

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Przedszkole Publiczne w Boguchwale

Rok szkolny 2019/2020

1. Podstawa prawna.

Program wychowawczy został opracowany w oparciu o:

- Konstytucje Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka;
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U.z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17);
- Statut Przedszkola

2. Wstęp.

Okres przedszkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Przed wychowankami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi oraz zdolności zaspokajania potrzeb bezpieczeństwa i akceptacji. Jest to czas, kiedy dużą rolę w harmonijnym rozwoju dziecka odgrywa środowisko rodzinne i przedszkolne. Zatem głównym celem wychowania przedszkolnego jest wszechstronny rozwój dziecka, wspomaganie dziecka w rozwoju zgodnie z jego potencjałem i możliwościami.

3. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola.

Podstawowym celem i założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie ich w niezbędne wiadomości i umiejętności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie oraz bezpieczeństwa, rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie.

Cele:

- Wszechstronna pomoc dzieciom w kształtowaniu własnej osobowości zgodnie z zasadami rządzącymi w świecie wartości moralnych.
- Zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami oraz zasadami współżycia i współdziałania z innymi.
- Przedstawienie wychowankom reguł życia w grupie.
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu.
- Kształtowanie szacunku dla wartości dziedzictwa kulturowego oraz wrażliwości na otaczające środowisko naturalne.

Zadania:

- Budowanie systemu wartości dziecka opartego na zasadach moralnych tj. tolerancja , życzliwość , uczciwość , sprawiedliwość , odpowiedzialność.
- Podjęcie wspólnej pracy z rodzicami nad prawidłowym rozwojem i wychowaniem dziecka w klimacie wzajemnego szacunku i zaufania

- Przygotowanie dzieci do życia w społeczeństwie przez wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej , kształcenie postaw patriotycznych
- Rozwijanie u dzieci umiejętności postrzegania siebie jako części grupy rówieśniczej , społeczności lokalnej i środowiska przyrodniczego.
- Budzenie u dzieci wiary we własne siły i możliwości przez umiejętność współdziałania z innymi i dochodzenie do kompromisu.

4.Zadania i sposoby realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego przedszkola.

Lp.	Zadania główne	Normy postępowania	Zadania szczegółowe
1.	Kultura	<p>-Używam form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam</p> <p>-Pamiętam o zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań: dzień dobry, do widzenia</p> <p>-Okazuję szacunek dorosłym osobom</p> <p>-Jestem miły dla innych</p> <p>-Dbam o porządek wokół siebie (nie śmieczę, sprzątam po zabawie i pracy)</p> <p>-Umiem słuchać innych i nie przeszkadzać w trakcie rozmów (kultura słuchania)</p>	<p>- stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam),</p> <p>- samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu,</p> <p>- sprzątanie swoich zabawek, układanie książek,</p> <p>- spokojne i ciche zachowanie, gdy inni odpoczywają,</p> <p>- dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (np. postacie z literatury),</p> <p>- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie),</p> <p>- poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,</p> <p>- uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa,</p> <p>- kulturalne zachowanie się przy stole, podczas spożywania posiłków,</p> <p>- prawidłowe posługiwanie się sztucami,</p> <p>- uważne słuchanie, nieprzerywanie wypowiedzi innych,</p> <p>- przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu</p>

2.	Współżycie w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie bawię się z kolegami, -szanuję cudzą własność, - dzielę się z innymi tym, co mam, - nie wyrządzam krzywdy innym, – pomagam tym, którzy tej pomocy potrzebują - szanuję innych mimo, że różnią się ode mnie - unikam krzyku, kłótności, -przestrzegam zawartych umów, reguł, -bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym -umiem czekać na swoją kolej -oceniaj zachowanie, a nie osoby, -wyrażam swoje emocje w sposób kontrolowany, -korzystam z pomocy dorosłych w sytuacjach trudnych, -cieszę się z sukcesów innych przyjmuję, uczę się z godnością przyjmować porażki, - nie kłamię, -odróżniam dobro od zła, -mówię o swoich uczuciach (odczuciach) 	<ul style="list-style-type: none"> - zawieranie kontraktu grupowego odnośnie właściwego zachowania w przedszkolu i konsekwentne ich przestrzeganie –wspólne ustalenie zasad i reguł współpracy oraz zgodnej i bezpiecznej zabawy, - poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów, - uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu, - dzielenie się zabawkami, przyborami i przedmiotami przyniesionymi przez dziecko do przedszkola, - dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa przeżywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych), -opiekowanie się tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności), - poszanowanie i akceptacja inności, tolerancja i wrażliwość na drugiego człowieka -wskazywanie tego, co dobre, i co złe, -rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji własnych oraz cudzych, - porozumiewanie się umiarkowanym tonem, -uczenie wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych, -zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji bez wyrządzania krzywdy innym -poznawanie wzorców właściwego
----	----------------------------------	---	--

			<p>zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury),</p> <p>-uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki</p> <p>-podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań,</p> <p>-układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,</p> <p>-podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach,</p> <p>-systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć,</p> <p>-liczenie się z odczuciami drugiej osoby,</p> <p>-uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych,</p> <p>-podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, porozumienia, kompromisu,</p> <p>-eliminowanie zachowań agresywnych</p>
3.	Bezpieczeństwo	<p>-reaguję na sygnał nauczyciela,</p> <p>-nie oddalam się od grupy,</p> <p>-nie próbuję produktów i potraw nieznanego pochodzenia,</p> <p>- informuję dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie),</p> <p>-znam swój adres</p>	<p>-cykliczne spotkania z policjantem, strażakami</p> <p>-ćwiczenia ewakuacyjne</p> <p>- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren placu zabaw) oraz na wycieczkach,</p> <p>- przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, nieprzyjmowanie</p>

		<p>zamieszkania,</p> <p>-unikam niebezpiecznych zabaw i zachowań,</p> <p>-zachowuję ostrożność w kontaktach z obcymi,</p> <p>-nie zbliżam się do nieznanymi zwierząt,</p> <p>-przestrzegam zasad ruchu drogowego dla pieszych,</p> <p>-znam numery alarmowe,</p> <p>-dbaj o wygląd, higienę osobistą oraz czystość i bezpieczeństwo otoczenia,</p> <p>-zwracam się o pomoc do osób dorosłych w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>słodczy od nieznajomych),</p> <p>-omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości,</p> <p>- zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania,</p> <p>-poznanie możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu,</p> <p>-spotkanie z weterynarze; omówienie zachowań zwierząt, gdy zwierzę jest zdenerwowane, boi się, jest chore,</p> <p>- rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych,</p> <p>-dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki).</p>
4.	Zdrowie i higiena	<p>-nie krzyczę, mówię stonowanym głosem,</p> <p>- jak najczęściej korzystam z pobytu na świeżym powietrzu,</p> <p>-biorę aktywny udział w zajęciach ruchowych;</p> <p>-dbam o prawidłową postawę ciała</p> <p>-ubieram się odpowiednio do warunków atmosferycznych,</p> <p>-znam schemat piramidy zdrowego żywienia;</p> <p>-pamiętam o myciu rąk przed jedzeniem, po</p>	<p>-czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycieli (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu),</p> <p>-uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody,</p> <p>-kształtowanie nawyku zdrowego jedzenia,</p> <p>-systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk w określonych sytuacjach,</p> <p>-rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów,</p> <p>-spotkania z lekarzem, wizyta w gabinecie</p>

		<p>wyjściu z toalety, po zabawie na podwórku,</p> <p>-pamiętam o korzystaniu z zabiegów higienicznych,</p> <p>-zasłaniam nos i usta przy kichaniu i kasłaniu,</p> <p>-nie obawiam się wizyty u lekarza,</p> <p>- znam zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z urządzeń elektronicznych,</p> <p>- korzystam z internetu tylko za zgodą rodziców</p>	<p>stomatologicznym,</p> <p>-stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów</p> <p>-uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin</p> <p>-uświadamianie dzieciom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych</p>
5.	<p>Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.</p>	<p>- znam i szanuję symbole narodowe: godło, flaga, hymn</p> <p>-znam swoją miejscowość</p> <p>-poznaję kulturę swojego regionu</p> <p>- kultywuję tradycje swojej rodziny,</p> <p>-rozmawiam z rodzicami o ich pracy,</p> <p>-uczestniczę w przedszkolnych uroczystościach patriotycznych i okolicznościowych</p>	<p>-pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,</p> <p>-wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach,</p> <p>- prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków,</p> <p>-uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,</p> <p>-zapoznajawanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski,</p> <p>- uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym,</p> <p>-sumienność i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków</p>
6.	<p>Samodzielność, dostrzeganie</p>	<p>-jestem samodzielny w czynnościach</p>	<p>-samodzielne ubieranie się (dostosowanie do</p>

	swoich mocnych stron.	<p>samoobsługowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> -jestem odpowiedzialny za swoje postępowanie, zachowanie, -radzę sobie w nowych, trudnych sytuacjach, -odkrywam swoje talenty, zainteresowania, -podejmuję się nowych zadań, potrafię pozbyć się lęku przed nieznanym, -dążę do celu, wierzę w swoje możliwości -uczę się bronić swojego zdania na dany temat 	<p>możliwości rozwojowych dzieci),</p> <ul style="list-style-type: none"> -samodzielna organizacja miejsca pracy, wypoczynku, -swoboda wyboru danej aktywności, -stwarzanie sytuacji do dyskusji, rozmów, działań, -realizacja własnych pomysłów dziecka
7.	Przeciwdziałania agresji	<ul style="list-style-type: none"> -podejmuję próby podwyższenia poziomu samokontroli, - kontroluję swój gniew i złość, -współpracuję w grupie, -nabywam umiejętności pozytywnych interakcji społecznych, -radzę sobie z emocjami poprzez rozpoznawanie ich u siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> -wyrażanie i nazywanie emocji podczas zabaw, -określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach itp., -stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych, -uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru, -szukanie kompromisu w sprawach spornych, -wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny, -dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odwaga, odpowiedzialność, sprawiedliwość, -wzajemne okazywanie sobie uczuć,

			<p>mówienie o nich, tworzenie relacji opartych na szacunku, akceptacji i miłości,</p> <p>-przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie,</p> <p>-dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich,</p> <p>-pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek,</p> <p>-szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności,</p> <p>-pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności,</p> <p>-współdziałanie</p> <p>-unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie się przed nimi, dążenie do kompromisu,</p> <p>- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania,</p> <p>- ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas,</p> <p>-szanowanie odrębności narodowych, etnicznych, językowych.</p>
8.	Profilaktyka uzależnień	<p>-mówię „nie”, kiedy z czymś się nie zgadzam,</p> <p>-jestem asertywny,</p> <p>-wybieram inne aktywności zamiast komputera, tabletu, telefonu, telewizora,</p> <p>-uczę się, jakie zagrożenia płyną z nadmiernego korzystania z urządzeń medialnych,</p>	<p>-rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach,</p> <p>-rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci,</p> <p>-podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji, telefonu komórkowego,</p>

		-wiem, że nie należy pić alkoholu, palić papierosów, stosować innych środków uzależniających	-działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania innych używek, -uwrażliwianie rodziców wychowanków w zakresie wszelkich uzależnień, -kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych
--	--	--	--

5.Stosowany system motywacji.

W toku oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych stosuje się pozytywne wzmocnienia pożądanых zachowań dziecka.

Motywowanie:

- 1.Ukazywanie dziecku jego mocnych stron.
- 2.Praca indywidualna z dzieckiem w celu wyrównania braków i dorównania rówieśnikom.
- 3.Pokazywanie że dziecko potrafi więcej niż myśli.
- 4.Dostrzeganie i podkreślanie u dziecka nawet najmniejszych osiągnięć.
- 5.Dodawanie pewności siebie przez powierzanie dodatkowych zadań adekwatnych do możliwości.
- 6.Wychowawcy w poszczególnych grupach mogą wprowadzać inne zasady motywowania dzieci ale nie mogą one być sprzeczne z prawami dziecka.

Nagradzanie:

- 1.Pochwała w obecności innych dzieci.
- 2.Pochwała w obecności rodziców.
- 3.Pozwolenie na dodatkowe skorzystanie z atrakcyjnej zabawki.
- 4.Wyróżnianie poprzez przydzielanie roli pomocnika nauczyciela
- 5.Wychowawcy w poszczególnych grupach mogą wprowadzać inne zasady nagradzania dzieci ale nie mogą one być sprzeczne z prawami dziecka.

Nieprzestrzeganie norm obowiązujących w grupie wiąże się z ponoszeniem konsekwencji własnych działań.

1. Rozmowa z dzieckiem ukierunkowana na rozwiązanie problemu.
2. Odsunięcie na chwilę dziecka od zabawy.
3. Omówienie nagannego zachowania z grupą dzieci.

4. Omówienie z rodzicami niepokojących zachowań dziecka.
5. Pozbawienie możliwości korzystania z atrakcyjnej zabawki.
6. Wychowawcy w poszczególnych grupach mogą wprowadzać inne zasady ale nie mogą one być sprzeczne z prawami dziecka.

6. Zadania nauczycieli jako wychowawców.

1. Nauczyciel zna prawa dziecka i przestrzega ich.
2. Nauczyciel jest wyrozumiały, miły, serdeczny ale i konsekwentny.
3. Nauczyciel stosuje zróżnicowane i inspirujące formy i metody pracy.
4. Nauczyciel stosuje zasadę indywidualnego rozwoju dziecka.
5. Nauczyciel potrafi sprawiedliwie rozstrzygać konflikty w grupie.
6. Nauczyciel potrafi wzmacniać u dziecka wiarę we własne siły oraz kształtować charakter aprobebowany społecznie.
7. Nauczyciel jest kreatywny i potrafi wczuć się w sytuację dziecka oraz dostrzec motywy jakie nim kierują.

7. Zamierzenia w stosunku do rodziców wychowanków.

1. Zapoznanie rodziców z Programem wychowawczo-profilaktycznym przedszkola, ze wszystkimi zasadami i regułami przyjętymi do realizacji w przedszkolu.
2. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: przedszkole i rodzina.
3. Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych.
4. Uświadomienie rodzicom konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych dom - przedszkole.
5. Udział rodziców w spotkaniach ze specjalistami: psychologiem dziecięcym, lekarzem, dietetykiem.

8. Ewaluacja programu

1. Analiza dokumentów: dzienniki zajęć, plany miesięczne, sprawozdania nauczycieli i specjalistów.
2. Ankiety dla rodziców, nauczycieli.
3. Ocena realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na radzie pedagogicznej ewaluacyjnej.
5. Wyniki analiz są wyznacznikami do pracy w kolejnych latach realizacji Programu.

9. Uwagi końcowe

1. Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji dla dzieci 3-6-letnich.
2. Program nie uwzględnia podziału na grupy wiekowe, pozostawiając nauczycielom swobodę doboru treści, z uwagi na możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, ich zainteresowania, dojrzałość emocjonalno-społeczną.
3. Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzane w zależności od potrzeb dzieci, przedszkola, sytuacji, warunków środowiskowych oraz środków dydaktycznych, jakimi dysponuje przedszkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola Publicznego w Boguchwale uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.